

informa2023

INFORME TÉCNICO

División de Investigación, Evaluación y Estadística

CODICEN - ANEP



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

INFORMA 2023

Principales resultados de la evaluación diagnóstica de estudiantes al inicio de la formación en educación en Uruguay

Resumen ejecutivo

El Consejo de Formación en Educación (CFE) de la ANEP, resolvió aplicar esta evaluación diagnóstica a estudiantes que ingresan a establecimientos educativos para que una vez generada evidencia, desarrollar acciones específicas con el objetivo de seguir el proceso de mejora de la formación en educación que el país necesita.

La prueba *Informa* es una evaluación diagnóstica sobre las competencias en comprensión lectora y producción escrita, de carácter censal a los estudiantes que ingresan por primera vez a todas las carreras y especialidades de la formación en educación. La prueba fue desarrollada e implementada por el Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE) de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN de la ANEP.

Informa es un instrumento de evaluación que aporta insumos para guiar la labor docente y para que los Institutos y Centros de formación en educación planifiquen acciones locales con base en los resultados de la prueba. Por lo tanto, el principal objetivo de *Informa* es la elaboración de un diagnóstico de las competencias comunicativas con las que cuentan los estudiantes al ingreso de su formación y a partir de la evidencia que se obtiene desarrollar acciones que permitan intervenir directamente para la mejora de la competencia referida.

¿Qué se evalúa?

La prueba de lectura evaluó los dominios de lectura literal, lectura inferencial, lectura crítica y reflexiones sobre la lengua vinculadas a los procesos lectores. El 75 % de las actividades se relaciona a un texto continuo con una secuencia discursiva argumentativa; lo que permitió evaluar la comprensión global del texto y la progresividad textual a través de la cohesión. El restante 25 % de las actividades se vinculó a un texto con una secuencia discursiva expositiva, más breve, de formato mixto para evaluar otras formas de lectura.

Las actividades estuvieron alineadas a las *Pautas de referencia sobre tipos lectores y escritores en español como primera lengua* (Prolee, 2015) en el nivel lector 5, que describe a los estudiantes que finalizan segundo ciclo de educación media. Sin embargo, para poder realizar una descripción más exacta de los estudiantes que no alcanzaron ese nivel, se plantearon actividades que describen también a lectores del nivel 4b.

Esta prueba evaluó también el nivel de escritura de los estudiantes, identificando en la producción el conocimiento discursivo, la organización textual y las convenciones de legibilidad presentes en el texto. Se planteó una consigna que permitió elaborar un texto con una temática de interés general para que pueda desarrollar una línea argumentativa a partir de su conocimiento del mundo. El texto a producir debía contener una opinión (que no será considerada ni correcta ni incorrecta) con una extensión mínima de 250 palabras. Es decir, no se pretendía conocer la opinión sobre un tema en particular, sino que se enfatizó en la producción del texto, o sea, cómo se expresa por escrito. Por esto, la evaluación considera las razones, argumentos y contraargumentos que el estudiante presenta para justificar su posición sobre el tema. El texto a producir debe estar organizado en párrafos y se debe utilizar un lenguaje formal, adecuado al contexto comunicativo.

Implementación del ciclo 2023

La prueba fue realizada el 25 de marzo de este año y participaron 4.703 estudiantes, el 83.9 % de la cohorte de ingreso 2023 a cualquier de las carreras y especialidades de la formación en educación del país que se brinda en establecimientos públicos o privados. La aplicación se realizó en 32 Centros del CFE radicados en todo el país. A su vez, participaron 3 centros educativos privados: Inst. María Auxiliadora (de Las Piedras), Universidad de Montevideo y el Instituto Universitario Elbio Fernández.

La aplicación se realizó en línea, en la plataforma SEA de ANEP, con el apoyo de CEIBAL en la entrega y distribución de los dispositivos.

El operativo implicó el trabajo coordinado con más de 200 profesionales de la ANEP, que participaron como coordinadores de centro, aplicadores de pruebas, correctores expertos en Lengua y personal técnico del CFE, junto a la coordinación general del equipo técnico de la DIEE/CODICEN.

Principales resultados

La siguiente tabla muestra los resultados generales de las dos partes de la prueba según los niveles de desempeño definidos para cada una. En términos acumulados, el 38.3% de los estudiantes que rindieron la prueba de comprensión lectora y el 55.8% de aquellos que realizaron la prueba de producción escrita se encuentran por debajo del Nivel 3, establecido como el punto a partir del cual los estudiantes evidenciaron un buen desempeño en la prueba.

Tabla 1. Distribución de resultados de *Informa 2023* según niveles de desempeño

	Lectura	Escritura
Nivel 0 - Bajo 1	2.9%	7.0%
Nivel 1 - Muy bajo	15.1%	24.0%
Nivel 2 - Bajo	20.2%	24.8%
Nivel 3 - Medio	40.1%	31.9%
Nivel 4 - Alto	21.6%	12.2%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con base en *Informa 2023*. CFE/ANEP

Las Tabla 2 y 3 muestran la distribución de resultados según los niveles de desempeño en la prueba de lectura y escritura, respectivamente, para las siete carreras que ofrece el CFE. En términos generales, los datos muestran un mejor desempeño entre las carreras de Profesor técnico, Profesorado y Certificación en Lenguas Extranjeras.

Los resultados muestran, además, que el desempeño en las pruebas se relaciona con las características demográficas, socioeconómicas y de las trayectorias en la educación media de los estudiantes de cada carrera.

Tabla 2. Resultados en Lectura de *Informa 2023* según niveles de desempeño y carrera

	Niveles de desempeño en prueba de Lectura (en porcentajes)					Total	Cant. de estudiantes
	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4		
Maestro de Primera Infancia	6,3	24,1	18,7	38,8	12,1	100	523
Maestro de Educación Primaria	4,4	20,4	23,8	37,8	13,7	100	1353
Profesorado	1,8	10,3	18,8	41,7	27,5	100	2517
Maestro Técnico	1,0	17,4	16,3	46,9	18,4	100	98
Profesor Técnico	0,0	6,1	6,1	44,9	42,9	100	49
Educador Social	2,0	18,3	23,5	35,3	20,9	100	153
Certificación en Lenguas Extranjeras	0,0	20,0	20,0	20,0	40,0	100	10
Total	2,9	15,1	20,2	40,1	21,6	100	4703

Fuente: Elaboración propia con base en *Informa 2023*. CFE/ANEP

Tabla 3. Resultados en Escritura de *Informa* 2023 según niveles de desempeño y carrera

	Niveles de desempeño en prueba de Escritura (en porcentajes)					Total	Cant. de estudiantes
	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4		
Maestro de Primera Infancia	8,8	25,6	26,0	31,7	7,8	100	523
Maestro de Educación Primaria	7,2	26,1	25,4	30,8	10,5	100	1353
Profesorado	6,4	22,7	23,9	33,3	13,8	100	2517
Maestro Técnico	6,1	31,6	29,6	19,4	13,3	100	98
Profesor Técnico	4,1	14,3	30,6	30,6	20,4	100	49
Educador Social	11,8	20,9	24,8	28,1	14,4	100	153
Certificación en Lenguas Extranjeras	10,0	10,0	30,0	50,0	0,0	100	10
Total	7,0	24,0	24,8	31,9	12,2	100	4703

Fuente: Elaboración propia con base en *Informa* 2023. CFE/ANEP

En síntesis

Informa es un dispositivo de evaluación que aporta evidencia fundamental sobre los desempeños de los estudiantes al inicio de su carrera de formación en educación en el ámbito de su competencia en comunicación. En efecto, el desarrollo de la competencia comunicativa es un componente central del Marco Curricular Nacional y constituye una competencia estructurante a todas las orientaciones de la formación en educación.

Además *Informa* permite identificar y cuantificar a los estudiantes que al inicio de la carrera docente requieren apoyos específicos para poder cursar la carrera y ser docentes solventes. En este primer ciclo de evaluación un número importante de estudiantes realizó las pruebas mostrando desempeños heterogéneos, producto de sus diferentes orígenes socioeconómicos y culturales y en virtud de las distintas trayectorias educativas con las que dan comienzo a este nivel educativo.

La experiencia regional de enseñanza terciaria muestra, la creciente importancia de la enseñanza de la lengua en los primeros años de las carreras. El CFE está decidido a actuar para revertir esta situación bien identificada y generar las oportunidades y los acompañamientos necesarios para asegurar la continuidad educativa y la trayectoria oportuna de sus estudiantes.

En definitiva, el aprovechamiento de la evidencia que generan las evaluaciones diagnósticas se basa en la necesaria articulación entre acciones centrales, sistemáticas y de orientación general junto a los apoyos específicos a los estudiantes que no alcanzan los desempeños esperados. Para el éxito de esta estrategia es fundamental que en cada centro educativo, y

en coordinación con sus equipos docentes, se promueva localmente la implementación de las acciones necesarias para potenciar los aprendizajes de los estudiantes lo que será especialmente establecido por parte del Consejo de Formación en Educación ya que la evidencia generada así lo determina.

Montevideo, 12 de julio de 2023.

informa2023

ACCIONES PREVIAS Y POSTERIORES
PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPETENCIA COMUNICACIONAL
DE LOS EDUCADORES



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

El Consejo de Formación en Educación en su Plan de Desarrollo 2020-2025, estableció algunas acciones en base a una serie de diagnósticos que se habían construido.

- Trabajó en nuevos Planes de Formación, en un enfoque competencial.
- Reforzó las competencias comunicacionales en todas las Unidades Curriculares
- Amplió la carga horaria en curso de Lengua española.
- Planificó cursos de formación permanente para todas las áreas y en especial para formadores en Lengua.
- Realizó actividades de formación regional para la implementación del Plan 2023.

Luego de haber realizado un análisis de los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica formativa: **Informa2023**, el Consejo de Formación en Educación, resolvió instrumentar líneas de acción para orientar a los estudiantes con la finalidad de mejorar sus trayectos educativos.

Se destacan:

1. Taller de Escritura obligatorio y presencial a realizarse entre el segundo semestre de 2023 y primer semestre de 2024 (45hs).
2. Acompañamiento en Lengua Española (ALE) que consistirá en un curso MOOC (Curso Masivo en Línea) sugerido a aquellos estudiantes que deberán afianzar sus competencias lingüísticas, para abordar los desafíos de una educación terciara de carácter universitario. Este curso será organizado por módulos autoadministrados, autorregulados, con un control personal de sus progresos y al ser propuesto en forma no sincrónica, el propio estudiante determina el tiempo que le dedica al mismo para que no interfiera con los requerimientos de la propia carrera que cursa.
3. Devolución de resultados, individualizado y por grupo, al centro educativo para el diseño de acciones locales de fortalecimiento.
4. Incorporación de resultados en el Sistema de Gestión Estudiantil (SGE).
5. Cursos de formación permanente del Área de lengua.