

IDEAS QUE CAMBIAN LA REALIDAD

Dos ideas para impactar en la Educación

Cuando asumimos el Gobierno en marzo del 2020, era evidente que se había estado evitando encarar uno de los grandes desafíos pendientes: la transformación educativa. Pandemia mediante y con dificultades de todo tipo, el Gobierno hizo lo que tenía que hacer.

Sin dudas es una con muchas cosas para adelante, pero estamos muy orgullosos de lo hecho. Hoy tenemos:

- Una gobernanza de la educación mucho menos burocrática y endogámica
- Más de 60 centros educativos María Espínola de tiempo completo, con alimentación, talleres; etc
- Nuevo marco curricular
- Se aumentó el egreso de la educación media superior de 43% a 52%
- Se habilitó el camino para que los docentes tengan título universitario y a la brevedad serán miles
- Se amplió la diversidad de la formación docente.
- **HUBO VOLUNTAD POLÍTICA PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN**

Estamos en el camino correcto. La transformación educativa es el camino. Pero sabemos que en muchos aspectos necesitamos acelerar el paso. Nuestra agenda educativa la pueden ver en el programa que ya está colgado en nuestra web: más Centros María Espínola, más evaluación externa, mejor formación docente, incorporación de personas con discapacidad y educación mucho más cercana al mundo del trabajo, entre muchas otras cosas. Pero hoy venimos a contarles dos ideas que son muy importantes para nosotros como parte de esta agenda.

1) BONO ECONÓMICO PARA LOS JÓVENES DE LOS DOS QUINTILES MÁS POBRES QUE TERMINEN EL LICEO.

El objetivo para el 2030 es que el 66% de los jóvenes egresen de la Educación Media Superior. Hoy estamos en 52%, es posible pero falta. Para eso, donde más tenemos que mejorar es en los sectores más pobres que como sabemos son los que menos terminan. El promedio de finalización en estos dos primeros quintiles está apenas por arriba del 30%. A muchos de ellos les gustaría terminar pero no tienen las condiciones materiales para hacerlo, para ellos que tenemos esta propuesta. Está muy alineada con lo hecho por el gobierno en a través de las “becas butiá” y las “becas bachilleres INEFOP”. O por la Intendencia de Paysandú a través del Proyecto Talentos.

Esta propuesta está totalmente alienada con la transformación educativa, el impulso a los Centros María Espínola, los cambios en el marco curricular y en la formación docente. Pero sabemos que este trabajo de largo plazo impactará más sobre quienes están iniciando su trayectoria educativa que sobre quienes la están finalizando. Es por eso que la población adolescente de los sectores más pobres requieren un abordaje especial y focalizado para elevar su nivel educativo y de egreso.

Propuesta

Como forma de apoyo a la culminación de los estudios de bachillerato, se propone de shock en apoyo a los jóvenes de los dos quintiles más pobres. Se trata de replicar en una escala mayor y con algunos ajustes políticas exitosas como las “becas bachilleres INEFOP”. Cualquier joven de esos dos segmentos que quiera completar 5to o 6to año de educación media superior podrá postular a este programa que le brindará un seguimiento y un bono económico para terminar el liceo.

En los primeros dos quintiles la tasa de finalización de media superior es de 33%, mientras que la educación media básica la finalizan en el orden del 75% de los jóvenes de estos quintiles. Es menester desplegar un plan mucho más generalizado para ayudar a estos jóvenes a completar la educación media superior en un plazo razonable. **Además de los planes ya existentes para esta población, proponemos un bono económico de siguiente tipo:**

- 13.000 UI (\$79.093 al valor de agosto de 2024) a los jóvenes integrantes de hogares de los primeros dos quintiles que terminen 5to año antes de los 18 años. Que puede ser vista como una beca para cursar el último año.
- 26.000 UI (\$158.186 al valor de agosto de 2024) a los jóvenes integrantes de hogares de los primeros dos quintiles que terminen 6to año antes de los 20 años.

El costo estimado de la medida es de 32 millones de dólares en su etapa inicial y podría duplicarse este costo en caso de lograr un salto de igual magnitud en la cantidad de jóvenes que terminan secundaria.

2) UNIVERSALIZAR PRIMARIA E INICIAL DE TIEMPO COMPLETO O EXTENDIDO PARA LOS QUINTILES 1 Y 2.

Sabemos que para las familias y en especial con mujeres a cargo esta es una de las principales demandas que aparecen: tener más propuestas de tiempo completo. Para las familias de menores recursos es una necesidad. Creemos que hoy están dadas las condiciones para apuntar a universalizar esta propuesta en los territorios donde mayoritariamente vive la población de los dos primeros quintiles.

A nivel de **Primaria** sería con la extensión del tiempo pedagógico mediante la transformación de escuelas comunes a escuelas de tiempo extendido y escuelas de tiempo completo. Esto lo hacemos por dos razones:

- La evidencia demuestra que las Escuelas de Tiempo Completo tienen un comportamiento en términos de resultados educativos mejor.
- La dinámica demográfica nos pone en una situación óptima para avanzar en este sentido. La caída de la natalidad ya está implicando una caída de la matrícula que nos permitirá intensificar la inversión por alumno.

La unviersalización de las escuelas de tiempo completo en los dos primeros quintiles tiene un costo estimado de 40 millones de dólares anuales de funcionamiento más 150 millones de dólares por única vez para obra.